

БДОУ г. Омска «Детский сад № 6 комбинированного вида»

Утверждаю
Заведующий БДОУ
г. Омска «Детский сад № 6
комбинированного вида»
Городничева И.В.
«*И.В. Городничева*» 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ.**

Разработала: учитель-дефектолог

Шмидт И.Е.

2020 г.

Содержание

1.	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Целевые ориентиры.....	4
2.	Содержательный раздел.....	5
2.1.	Содержание коррекционно- развивающей работы.....	5
2.2.	Тематическое планирование.....	7
2.2.1.	Развитие элементарных математических представлений.....	8
2.2.2.	Ознакомление с окружающим миром с элементами развития речи.....	28
2.2.3.	Обучение грамоте.....	50
2.2.4.	Ознакомление с художественной литературой.....	64
2.3.	Перспективный план работы с родителями на 2020-2021 учебный год..	73
3.	Организационный раздел.....	74
3.1.	Коррекционная работа.....	74
3.2.	Учебный план.....	75
3.3.	Циклограмма работы учителя – дефектолога.....	78
	Литература.....	79

1.1. Пояснительная записка

Данная адаптированная программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста группы с задержкой психического развития. Программа составлена в соответствии с Федеральным Законом № 273 –ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Актуальность.

В последние годы значительно возросло число детей, у которых уже на ранних этапах онтогенеза выявляются недостатки психомоторного и речевого развития, что чаще всего обусловлено ранним органическим поражением центральной нервной системы или функциональной незрелостью. Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. В соответствии с утвердившимся в современной коррекционной педагогике положением о необходимости раннего выявления и преодоления отклонений в развитии, дети с симптомами задержки психического развития направляются в коррекционные группы, начиная с четырехлетнего возраста. Таким образом, при составлении модифицированной программы учитывалась данная категория детей.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

1.2.Основной базой рабочей программы являются:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР;
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Баряева Л.Б.
- Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР С.Г. Шевченко.
- Методические разработки Н. Ю. Боряковой, М.А. Касициной. Программа коррекционно-развивающей работы в группе детей с задержкой психического развития состоит из двух разделов:

1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
2. Развитие элементарных математических представлений. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

2.1. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель

закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

В результате коррекционно–образовательной работы к концу года дети старшего возраста должны уметь: Считать до 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько всего?»; сравнивать количество предметов в группах; сравнивать два предмета по величине на основе их приложения или наложения; различать и называть геометрические фигуры; определять положение предметов в пространстве, двигаться в нужном направлении; определять времена года;

Называть разные предметы, которые окружают ребенка, знать их назначение; называть диких, домашних животных и птиц; различать и называть некоторые растения.

2.2. Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе ЗПР
на 2020-2021 учебный год.

№	Октябрь. «Осень»
1.	Время года. Осень. Демисезонная одежда.
2.	Овощи.
3.	Фрукты.
4.	Овощи-фрукты. Дифференциация.
	Ноябрь. «Мир вокруг нас»
5.	Детский сад. Игрушки.
6.	Деревья.
7.	Дикие птицы. Перелетные птицы.
8.	Одежда.
9.	Обувь.
	Декабрь. «Зима»
10.	Время года. Зима. Зимняя одежда.
11.	Дикие птицы. Зимующие птицы.
12.	Зимние забавы.
13.	Новогодний праздник.
	Январь. «Я- человек»
14.	Части тела.
15.	Предметы личной гигиены.
16.	Моя семья.
	Февраль. «Мой дом»
17.	Наш дом.
18.	Мебель.
19.	Посуда.
20.	День защитника отечества.
	Март. «Живая природа»
21.	Праздник 8 Марта.
22.	Дикие животные.
23.	Домашние животные.
24.	Домашние птицы.
25.	Продукты питания.
	Апрель. «Профессии»
26.	Транспорт.
27.	Профессии.
28.	Время года. Весна. Демисезонная одежда.
29.	Насекомые.
	Май. «Растительный мир»
30.	9 Мая.
31.	Грибы.
32.	Цветы.
33.	Ягоды.

2.2.1.

№ п/п	Тема	Дидактические цели	Умения и навыки	Речевой материал	Часы	Сроки
1- 30 СЕНТЯБРЯ - ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ						
1	Один, много.	Знакомство с понятиями «один» и «много»	1. Уметь сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать. 2. Развивать тактильные ощущения. 3. Развивать познавательные процессы. 4. Развивать мелкую моторику.	Один, много.	1	1 нед. октября
2	Большой, маленький.	Учить соотносить предметы по величине.	1. Уметь соотносить предметы по величине. 2. Уметь группировать предметы по заданному признаку 3. Развивать познавательные процессы. 4. Развивать мелкую моторику.	Большой, маленький.	1	1 нед. октября
3	Слева, справа,	Учить ориентироваться	1. Уметь ориентироваться в	Слева, справа,	1	2 нед. октября

	посередине.	в пространстве и на листе бумаги.	пространстве и на листе бумаги. 2. Дифференцировать понятия «слева», «справа». 3. Развивать познавательные процессы. 4. Развивать мелкую моторику.	посередине.		
4	Длинный, короткий.	Учить сравнивать предметы по длине методом приложения.	1. Уметь сравнивать предметы по длине методом приложения. 2. Развивать познавательные процессы. 3. Развивать мелкую моторику.	Сравни, длинный, короткий.	1	2 нед. октября
5	Сравнение групп предметов по количеству.	Учить сравнивать группу предметов по количеству.	1. Уметь сравнивать группу предметов по количеству. 2. Закрепить понятий «длинный», «короткий». 3. Развивать познавательные процессы. 4. Развивать мелкую моторику.	Одинаково, столько же, больше, меньше, длинее, короче.	1	3 нед. октября
6	Столько	Учить сравнивать	1. Уметь сравнивать	Столько же,	1	3 нед.

	же, поровну.	совокупность предметов методом приложения.	совокупность предметов методом приложения. 2.Закрепить понятий «столько же», «поровну». 3.Развивать познавательные процессы. 4.Развивать мелкую моторику.	поровну.		октября
7	Счет до двух.	Учить счету до двух.	1.Уметь считать до двух. 2.Развивать познавательные процессы. 3.Развивать мелкую моторику.	Один, два.	1	4 нед. октября
8	Состав числа два.	Учить сравнивать двух совокупностей, состоящих из одного и двух элементов.	1.Уметь сравнивать двух совокупностей, состоящих из одного и двух элементов. 2.Уметь устанавливать равенства между совокупностями предметов путем прибавления или вычитания единицы. 3.Закрепить навыки счета до двух. 4.Развивать познавательные процессы.	Один, два.	1	4 нед. октября

			5.Развивать мелкую моторику.			
9	Пара	Учить формированию представлений о парных предметах.	1. Уметь представлять парные предметы. 2. Развивать познавательные процессы. 3. Развивать мелкую моторику.	Пара	1	1 нед. ноября
10	Форма (круг)	1. Учить выбирать предметы, имеющие форму круга. 2. Учить выбирать плоскостные фигуры, имеющие форму круга.	1. Уметь выбирать предметы круглой формы. 2. Уметь выбирать плоскостные фигуры. 3. Развивать познавательные процессы. 4. Развивать мелкую моторику.	Круг	1	1 нед. ноября
11	Величина (широкий-узкий)	Учить сравнивать предметы, контрастные по ширине.	1. Уметь сравнивать предметы по ширине путём приложения. 2. Развивать пространственные представления. 3. Развивать познавательные процессы. 4. Развивать моторику.	Широкий, узкий	1	2 нед. ноября
12	Цифры 1 и 2	Учить замещению реальных предметов	1. Уметь замещать предметы символами. 2. Развивать	Цифра 1, 2	1	2 нед. ноября

		символами (1 и 2).	познавательные процессы. 4.Развивать мелкую моторику.			
13	Время суток: утро, день, вечер, ночь.	Учить определять время суток.	1. Уметь определять время суток. 2. Развивать познавательные процессы. 3. Развивать мелкую моторику.	Утро, день, вечер, ночь.	1	3 нед. ноября
14	Счет до трех	Учить счету до трех.	1. Уметь считать предметы до трёх. 2. Уметь соотносить символы и количества предметов. 3. Развивать познавательные процессы. 4. Развивать мелкую моторику.	Считать, три.	1	3 нед. ноября
15	Состав числа 3	Учить образовывать число 3.	1. Уметь образовывать число 3. 2. Уметь замещать предметы символами, обозначающими их количество. 3. Развивать познавательные процессы. 4. Развивать мелкую моторику.	Состав, сколько? Три.	1	4 нед. ноября

16	Цифра 3	Учить замещению реальных предметов символами цифра 3.	<p>1. Уметь замещать предметы символами.(цифра 3)</p> <p>2. Развивать познавательные процессы.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p>	Цифра три	1	4 нед. ноября
17	Форма (треугольник)	<p>1. Учить выбирать предметы, имеющие форму треугольника.</p> <p>2. Учить выбирать плоскостные фигуры, имеющие форму треугольника.</p>	<p>1. Уметь выбирать предметы, имеющие форму треугольника.</p> <p>2. Уметь выбирать плоскостные фигуры, имеющие форму треугольника.</p> <p>3 Уметь составлять треугольник из частей.</p> <p>4.Уметь различать геометрические фигуры (круг, треугольник).</p> <p>5. Развивать познавательные процессы.</p> <p>6.Развивать мелкую моторику.</p>	Треугольник, круг	1	5 нед. ноября
18	Высокий, низкий.	Учить сравнивать предметы по высоте.	<p>1.Уметь сравнивать предметы по высоте.</p> <p>2.Развивать познавательные процессы.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p>	Высокий, низкий, выше, ниже.	1	5 нед. ноября

19	Счет до четырех.	Учить счету до четырех.	<p>1. Уметь считать предметы до четырех.</p> <p>2. Уметь соотносить символы и количества предметов.</p> <p>3. Развивать познавательные процессы.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику.</p>	Считать, четыре	1	1 нед. декабря
20	Состав числа 4	Учить образовывать число 4.	<p>1. Уметь образовывать число 4.</p> <p>2. Уметь замещать предметы символами, обозначающими их количество.</p> <p>3. Развивать познавательные процессы.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику.</p>	Сколько, четыре	1	1 нед. декабря
21	Цифра 4	Учить замещению реальных предметов символами цифра 4.	<p>1. Уметь замещать предметы символами.(цифра 4)</p> <p>2. Развивать познавательные процессы.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p>	Цифра четыре	1	2 нед. декабря
22	Форма (квадрат)	1. Учить выбирать предметы, имеющие форму	<p>1. Уметь выбирать предметы, имеющие форму квадрата.</p> <p>2. Уметь выбирать</p>	Треугольник, круг,	1	2 нед. декабря

		<p>квадрата.</p> <p>2. Учить выбирать плоскостные фигуры, имеющие форму квадрата.</p>	<p>плоскостные фигуры, имеющие форму квадрата.</p> <p>3. Уметь обводить контуры моделей фигур и прослеживать взглядом за движением руки.</p> <p>4. Уметь составлять квадрат из частей.</p> <p>5. Уметь различать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат).</p> <p>6. Развивать познавательные процессы.</p> <p>7. Развивать мелкую моторику.</p>	квадрат		
23	Больше, меньше, столько же.	Учить способам установления равенства.	<p>1. Уметь устанавливать равенства.</p> <p>2. Развивать познавательные процессы.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p>	Больше, меньше, столько же	2	3 нед. декабря
24	Счет до 5	Учить счету до пяти.	<p>1. Уметь считать предметы до пяти.</p> <p>2. Уметь соотносить символы и количества предметов.</p> <p>3. Развивать</p>	Считать, пять.	1	3 нед. декабря

			<p>познавательные процессы.</p> <p>4.Развивать мелкую моторику.</p>			
25	Состав числа 5	Учить образовывать число 5.	<p>1.Уметь образовывать число 5.</p> <p>2.Уметь замещать предметы символами, обозначающими их количество.</p> <p>3. Развивать познавательные процессы.</p> <p>4.Развивать мелкую моторику.</p>	Сколько, пять.	1	4 нед. декабря
26	Цифра 5	Учить замещению реальных предметов символами цифра 5.	<p>1. Уметь замещать предметы символами.(цифра 5)</p> <p>2.Развивать познавательные процессы.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p>	Цифра пять.	1	4 нед. декабря
27	Раньше, позже, сначала, потом.	Учить восстанавливать последовательность событий.	<p>1.Уметь восстанавливать последовательность событий.</p> <p>2. Развивать познавательные процессы.</p> <p>3.Развивать мелкую</p>	Раньше, позже, сначала, потом.	1	1 нед. января

			моторику.			
28	Число и цифра 0	Учить замещению реальных предметов символами цифра 0.	1. Уметь замещать предметы символами.(цифра 0) 2.Развивать познавательные процессы. 3.Развивать мелкую моторику.	Цифра, число ноль.	1	1 нед. января
29	Счет до 6	Учить счету до шести.	1.Уметь считать предметы до шести. 2. Уметь соотносить символы и количества предметов. 3. Развивать познавательные процессы. 4.Развивать мелкую моторику.	Считать, шесть.	1	2 нед. января
30	Цифра 6	Учить замещению реальных предметов символами цифра 6.	1. Уметь замещать предметы символами.(цифра 6) 2.Развивать познавательные процессы. 3.Развивать мелкую моторику.	Цифра, шесть.	1	2 нед. января
31	Состав числа 6	Учить образовывать число 6.	1.Уметь образовывать число 6. 2.Уметь замещать предметы символами,	Сколько, шесть.	1	3 нед. января

			<p>обозначающими их количество.</p> <p>3. Развивать познавательные процессы.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику.</p>			
32	Форма (прямоугольник)	<p>1. Учить выбирать предметы, имеющие форму прямоугольника.</p> <p>2. Учить выбирать плоскостные фигуры, имеющие форму прямоугольника.</p>	<p>1. Уметь выбирать предметы, имеющие форму прямоугольника.</p> <p>2. Уметь выбирать плоскостные фигуры, имеющие форму прямоугольника.</p> <p>3. Уметь обводить контуры моделей фигур и прослеживать взглядом за движением руки.</p> <p>4. Уметь составлять прямоугольник из частей.</p> <p>5. Уметь различать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).</p> <p>6. Развивать познавательные процессы.</p> <p>7. Развивать мелкую моторику.</p>	Треугольник, круг, квадрат, прямоугольник	1	3 нед. января
33	Толстый-	Учить сравнивать предметы по	1. Уметь сравнивать предметы по толщине	Толстый,	1	1 нед.

	тонкий	толщине методом сравнения и наложения.	методом сравнения и наложения. 2. Развивать познавательные процессы. 3. Развивать мелкую моторику.	тонкий.		февраля
34	Счет до 7	Учить счету до семи.	1. Уметь считать предметы до семи. 2. Уметь соотносить символы и количества предметов. 3. Развивать познавательные процессы. 4. Развивать мелкую моторику.	Считать, семь.	1	1 нед. февраля
35	Цифра 7	Учить замещению реальных предметов символами цифра 7.	1. Уметь замещать предметы символами.(цифра 7) 2. Развивать познавательные процессы. 3. Развивать мелкую моторику.	Цифра, семь.	1	2 нед. февраля
36	Состав числа 7	Учить образовывать число 7.	1. Уметь образовывать число 7. 2. Уметь замещать предметы символами, обозначающими их количество.	Сколько, семь.	1	2 нед. февраля

			<p>3. Развивать познавательные процессы.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику.</p>			
37	Форма (овал)	<p>1. Учить выбирать предметы, имеющие форму овала.</p> <p>2. Учить выбирать плоскостные фигуры, имеющие форму овала.</p>	<p>1. Уметь выбирать предметы, имеющие форму овала.</p> <p>2. Уметь выбирать плоскостные фигуры, имеющие форму овала.</p> <p>3. Уметь составлять прямоугольник из частей.</p> <p>4. Уметь различать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал).</p> <p>5. Развивать познавательные процессы.</p> <p>6. Развивать мелкую моторику.</p>	Треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал.	1	3 нед. февраля
38	Тяжелый-легкий	Учить сравнивать предметы по весу.	<p>1. Уметь сравнивать предметы по весу.</p> <p>2. Уметь различать понятия: легкий-тяжелый.</p> <p>3. Развивать познавательные процессы.</p> <p>4. Развивать мелкую</p>	Тяжелый, легкий.	1	3 нед. февраля

			моторику.			
39	Счет до 8	Учить счету до восьми.	<p>1. Уметь считать предметы до восьми.</p> <p>2. Уметь соотносить символы и количества предметов.</p> <p>3. Развивать познавательные процессы.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику.</p>	Считать, восемь.	1	4 нед. февраля
40	Цифра 8	Учить замещению реальных предметов символами цифра 8.	<p>1. Уметь замещать предметы символами.(цифра 8)</p> <p>2. Развивать познавательные процессы.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p>	Цифра, восемь.	1	4 нед. февраля
41	Состав числа 8	Учить образовывать число 8.	<p>1. Уметь образовывать число 8.</p> <p>2. Уметь замещать предметы символами, обозначающими их количество.</p> <p>3. Развивать познавательные процессы.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику.</p>	Сколько, восемь.	1	1 нед. марта
42	Впереди, сзади,	Учить ориентироваться в пространстве и	1. Уметь ориентироваться в пространстве и на	Впереди, сзади,	1	1 нед. марта

	между	на плоскости.	плоскости. 2. Развивать познавательные процессы. 3. Развивать мелкую моторику.	между		
43	Дни недели	Учить последовательно называть дни недели.	1. Уметь последовательно называть дни недели. -- Какой день сегодня, какой день был вчера, какой будет завтра? 2. Развивать познавательные процессы. 3. Развивать мелкую моторику.	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье	1	2 нед. марта
44	Счет до 9	Учить счету до девяти.	1. Уметь считать предметы до девяти. 2. Уметь соотносить символы и количества предметов. 3. Развивать познавательные процессы. 4. Развивать мелкую моторику.	Считать, девять.	1	2 нед. марта
45	Цифра 9	Учить замещению реальных предметов символами цифра 9.	1. Уметь замещать предметы символами. (цифра 9) 2. Развивать познавательные процессы.	Цифра, девять.	1	3 нед. марта

			3.Развивать мелкую моторику.			
46	Состав числа 9	Учить образовывать число 9.	<p>1.Уметь образовывать число 9.</p> <p>2.Уметь замещать предметы символами, обозначающими их количество.</p> <p>3. Развивать познавательные процессы.</p> <p>4.Развивать мелкую моторику.</p>	Сколько, девять.	1	3 нед. марта
47	Измерение жидкости	Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости.	<p>1.Уметь с помощью условной мерки определять объём жидкости.</p> <p>2. Развивать познавательные процессы.</p> <p>4.Развивать мелкую моторику.</p>	Жидкость, стакан, баночка, графин.	1	4 нед. марта
48	Счет до 10	Учить счёту до десяти.	<p>1.Уметь считать предметы до десяти.</p> <p>2. Уметь соотносить символы и количества предметов.</p> <p>3. Развивать познавательные процессы.</p> <p>4.Развивать мелкую моторику.</p>	Считать, десять.	1	4 нед. марта

49	Цифра 10	Учить замещению реальных предметов символами цифра 10.	<p>1. Уметь замещать предметы символами.(цифра 10)</p> <p>2.Развивать познавательные процессы.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p>	Цифра, десять.	1	1 нед. апреля
50	Состав числа 10	Учить образовывать число десять.	<p>1.Уметь образовывать число 10.</p> <p>2.Уметь замещать предметы символами, обозначающими их количество.</p> <p>3. Развивать познавательные процессы.</p> <p>4.Развивать мелкую моторику.</p>	Сколько, десять.	1	1 нед. апреля
51 - 52	Сравнение Знаки (>;<;=), количеств о и числа	<p>Учить сравнивать количество предметов в двух группах.</p> <p>Учить сравнивать числа соответствующих им множеств.</p>	<p>1.Уметь сравнивать количество предметов в двух группах и числа соответствующих им множеств.</p> <p>2. использовать знаки для обозначения этих отношений (=; > ;<).</p> <p>3. Развивать познавательные процессы.</p> <p>4.Развивать мелкую моторику.</p>	Знаки, больше, меньше, поровну.	2	2 нед. апреля
53	Точка.	Учить правильно	1.Уметь представлять	Точка,	1	3 нед.

	Линия. Прямая.	изображать: точку, линию, прямую линию.	точку и линии, и их изображать. 2. Развивать познавательные процессы. 3. Развивать мелкую моторику.	прямая линия, кривая линия.		апреля
54	Отрезок. Сравнение длины. Линейка.	Учить сравнивать отрезок с помощью наложения и линейки.	1. Уметь сравнивать длины отрезка « на глаз» и с помощью наложения и линейки. 2. Развивать познавательные процессы. 3. Развивать мелкую моторику.	Отрезок, длиннее, короче, линейка.	1	3 нед. апреля
55 - 56	Решение примеров Знаки (+;- ;=)	Учить решать примеры на вычитание и прибавление.	1. Уметь решать арифметические примеры, использовать знаки (+;-; =) 2. Развивать познавательные процессы. 3. Развивать мелкую моторику.	Пример, плюс, минус, равно.	2	4 нед. апреля
57 - 58	Время (часы)	Учить ориентироваться во времени, используя часы.	1. Уметь определять время по часам (с точностью до часа) 2. Развивать познавательные процессы. 3. Развивать мелкую моторику.	Часы , циферблат, час, время.	2	1 нед. мая

59	Времена года. Месяца.	Учить называть месяца последовательно, выделять месяца по временам года.	1. Уметь называть месяца по временам года. 2. Развивать познавательные процессы. 3. Развивать мелкую моторику.	Время года, месяц, неделя, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.	1	2 нед. мая
60	Угол. Прямой угол.	Учить чертить произвольные углы с помощью линейки.	1. Уметь чертить произвольные углы с помощью линейки. 2. Развивать познавательные процессы. 3. Развивать мелкую моторику.	Угол, прямой угол, линейка.	1	2 нед. мая
61 - 62	Решение задач.	Учить составлять и решать арифметические задачи и выполнять арифметические действия сложения и вычитания.	1. Уметь составлять и решать арифметические задачи и выполнять арифметические действия сложения и вычитания. 2. Развивать познавательные процессы. 3. Развивать мелкую моторику.	Задача, сложение, вычитание, равно, было, сколько, всего.	2	3 нед. мая
63	Деление на 2 и 4 части.	Учить делению целого предмета на 2 и 4 части.	1. Уметь делить целый предмет на 2 и 4 части. 2. Развивать	Половина, одна из двух, одна	1	4 нед. мая

			<p>познавательные процессы.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>вторая, делить.</p>		
64	Измерение сыпучих веществ.	Учить измерять объём сыпучих тел условной меркой.	<p>1. Уметь измерять объём сыпучих тел с помощью условной меркой.</p> <p>2. Развивать познавательные процессы.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p>	Сыпучие вещества, условная мерка.	1	4 нед. мая

2.2.2.

№ п/ п	Тема	Дидактические цели	Умения и навыки	Речевой материал	Часы	Сроки
I КВАРТАЛ						
1-30 СЕНТЯБРЯ - ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ						
1- 2	Осень. Демисезонная одежда и обувь.	1. Учить называть осенние признаки. 2. Учить называть слова, обозначающие одежду и обувь осеннего сезона.	1. Уметь называть основные признаки осени и демисезонную одежду. 1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. 2. Образование существительных множественного числа. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Согласование существительных с местоимением. 5. Употребление простых предлогов. 6. Уметь понимать вопросы «Что это?», «Какое время года?» и отвечать на них.	Похолодание, изменение окраски листьев, частые дожди, изменения в одежде людей, сбор урожая.	2	1 нед. октября

2-4	Овощи.	Учить называть овощи.	<p>1. Уметь называть основные овощи по цвету, вкусу, где растут?</p> <p>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>2. Образование существительных множественного числа.</p> <p>3. Согласование числительных с существительными.</p> <p>4. Согласование существительных с местоимением.</p> <p>5. Употребление простых предлогов.</p> <p>6. Уметь понимать вопросы «Что это?», «Что там?» и отвечать на них.</p>	<p>Помидор, огурец, картофель, капуста, морковь, свекла, огород, овощи.</p>	2	2 нед. октября
5-6	Фрукты.	Учить называть фрукты.	<p>1. Уметь называть основные фрукты по цвету, вкусу, где растут?</p> <p>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>2. Образование существительных</p>	<p>Яблоко, груша, банан, слива, лимон, апельсин, ананас, фрукты.</p>	2	3 нед. октября

			<p>множественного числа.</p> <p>3.Согласование числительных с существительными.</p> <p>4.Согласование существительных с местоимением.</p> <p>5.Употребление простых предлогов.</p> <p>6.Уметь понимать вопросы «Что это?», «Что там?» и отвечать на них.</p>			
7-8	Овощи – фрукты.	1. Учить дифференцировать.	<p>1. Уметь дифференцировать овощи и фрукты по внешним признакам.</p> <p>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>2.Образование существительных множественного числа.</p> <p>3.Согласование числительных с существительными.</p> <p>4.Согласование существительных с местоимением.</p> <p>5.Употребление простых предлогов.</p>	Яблоко, груша, банан, слива, лимон, апельсин, ананас, фрукты, помидор, огурец, картофель, капуста, морковь, свекла, огород, овощи.	2	4 нед. октября

			<p>6. Употребление существительных в Родительном падеже.</p> <p>7. Уметь понимать вопросы «Что это?», «Что там?» и отвечать на них.</p>			
9-10	<p>Детский сад.</p> <p>Игрушки.</p>	<p>1. Учить называть игрушки.</p>	<p>1. Уметь называть игрушки, как с ними играть, из чего сделаны?</p> <p>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>2. Образование существительных множественного числа.</p> <p>3. Согласование числительных с существительными.</p> <p>4. Согласование существительных с местоимением.</p> <p>5. Употребление простых предлогов.</p> <p>6. Употребление существительных в Родительном падеже.</p> <p>7. Уметь понимать вопросы «Что это?», «Что там?» и отвечать</p>	<p>Машина, кубики, мяч, барабан, кукла, заяц, мишка, ведро, лопата, дом, игрушки, катать, бросать, ловит, стирать, надувать, убирать, старый, новый, красивый, цветной, деревянный.</p>	2	1 нед. ноября

			на них.			
11 - 12	Деревья.	1.Учить называть деревья.	1.Уметь называть деревья, отличая их по форме листьев, части дерева. 1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. 2.Образование существительных множественного числа. 3.Согласование числительных с существительными. 4.Согласование существительных с местоимением. 5.Употребление простых предлогов.	Береза, рябина, клен, ствол, ветка, лист, корень, деревья, растут, сбрасывают, облетают, шуршат, желтеют, высокие, низкие, кудрявый, толстый, тонкий, зеленый.	2	2 нед. ноября
13 - 14	Перелётные птицы.	1.Учить называть перелётных	1. Уметь называть перелётных птиц их строения тела. Отвечать на вопрос: Почему?	Грач, утка, ласточка, аист, голова, клюв, крыло, хвост,	2	3 нед. ноября

		птиц.	<p>1.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>2.Образование существительных множественного числа.</p> <p>3.Согласование числительных с существительными.</p> <p>4.Согласование существительных с местоимением.</p> <p>5.Употребление простых предлогов.</p>	<p>перья, летать, клевать, щебетать, петь, прилететь, взлететь, чистить, улетать, перелётные, быстрые, звонкие, острый, пушистый, короткий, длинный.</p>		
15 - 16	Одежда.	1. Учить называть одежду.	<p>1. Уметь называть виды одежды и её назначение.</p> <p>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>2.Образование существительных множественного числа.</p> <p>3.Согласование числительных с существительными.</p> <p>4.Согласование существительных с местоимением.</p> <p>5.Употребление простых предлогов.</p>	<p>Трусы, майка, рубашка, куртка, шапка, шарф, юбка, платье, колготки, футболка, шорты, носки, штаны, кофта, перчатки, надеть, снять, застегнуть, завязать, постирать, погладить, беречь, красивая, новая, старая, грязная, теплая, легкая, нарядная.</p>	2	4 нед. ноября

			6. Употребление существительных в Родительном падеже.			
17 - 18	Обувь.	1. Учить называть обувь. 2. Учить называть обувь.	1. Уметь называть виды обуви и её назначение. 1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. 2. Образование существительных множественного числа. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Согласование существительных с местоимением.	Ботинки, сапоги, сандалии, тапочки, туфли, кроссовки, шлепки, валенки, надеть, снять, сшить, завязать, промочить, мыть, чистить, сушить, беречь, красивая, теплая, легкая, рваная, чистая.	2	5 нед. ноября

II КВАРТАЛ

19 - 20	Время года. Зима. Зимняя одежда и обувь.	1. Учить называть слова, обозначающие приметы зимы. 2. Учить называть слова, обозначающие одежду и обувь.	1. Уметь называть основные признаки зимы, свойства снега, зимнюю одежду и обувь. 1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. 2. Образование	Зима, мороз, лед, снежинка, снег, снеговик, снегопад, шуба, шарф, валенки, варежки, белый, холодный, легкий, пушистый, блестящий, рассыпчатый,	2	1 нед. декабря
---------------	--	--	--	--	---	-------------------

		обувь зимнего сезона.	существительных множественного числа. 3.Согласование числительных с существительными. 4. Употребление простых предлогов.	одежда, обувь, мести, дуть, падать, катать, скользить, сверкать, морозная, холодная, лютая, снежная.		
21 - 22	Зимующие птицы.	Учить называть зимующих птиц.	1. Уметь называть зимующих птиц, части тела, чем покрыто, где живут? 1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. 2. Образование существительных множественного числа. 3.Согласование числительных с существительными. 4. Употребление простых предлогов. 5. Согласование существительных с местоимением.	Ворона, воробей, снегирь, сорока, голубь, синица, голова, клюв, крыло, хвост, перья, кормушка, зима, летать, садиться, зимовать, порхать, прыгать, кормить, ловить, добывать, маленький, большая, юркий, зимующие, острые, длинные, короткий.	2	2 нед. декабря
23 - 24	Зимние забавы.	Учить называть зимние забавы.	1. Уметь называть зимние забавы. Что это такое? 1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Санки, горка, коньки, лыжи, ледянки, снежки, снеговик, играть, кататься, скользить, лепить.	2	3 нед. декабря

			<p>2.Образование существительных множественного числа.</p> <p>3.Согласование числительных с существительными.</p> <p>4. Согласование существительных с местоимением.</p> <p>5. Употребление простых предлогов.</p>			
25 - 26	Новогодний праздник.	1.Учить называть признаки новогоднего праздника.	<p>1. Уметь называть признаки новогоднего праздника.</p> <p>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>2.Образование существительных множественного числа.</p> <p>3.Согласование числительных с существительными.</p> <p>4. Согласование существительных с местоимением.</p> <p>5. Употребление простых предлогов.</p> <p>6. Употребление существительных в Родительном падеже.</p>	Праздник Новый год, ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, хоровод, маска, гирлянда, украшать, веселиться, водить (хоровод), встречать, получать (подарки), играть, новогодний, радостный, веселый, праздничный, нарядный, пушистая, елочная.	2	4 нед. декабря

27 - 28	Части тела.	1. Учить называть части тела.	1. Уметь называть части тела и их функцию. 1. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. 2. Образование существительных множественного числа. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Согласование существительных с местоимением. 5. Употребление простых предлогов.	Голова, шея, руки, ноги, живот, спина, лоб, нос, щеки, зубы, язык, дышать, слушать, смотреть, думать, говорить, есть, брать, человек, чистить, умываться, короткие, длинные, темные (волосы), толстый, худой, весёлый, грустный.	2	2 нед. января
29 - 30	Предмет ы личной гигиены.	1. Учить называть предметы личной гигиены.	1. Уметь называть предметы личной гигиены, их назначение. 1. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. 2. Образование существительных множественного числа. 3. Согласование	Вода, мыло, полотенце, вымой, вытри, зубная паста, щетка, чистить. Мальчик моет руки. Возьми, положи. Повесь.	2	3 нед. января

			<p>числительных с существительными.</p> <p>4. Согласование существительных с местоимением.</p> <p>5. Употребление простых предлогов.</p>			
31 - 32	Моя семья.	1. Учить называть членов семьи.	<p>1. Уметь называть членов семьи, выполняемые обязанности.</p> <p>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>2. Образование существительных множественного числа.</p> <p>3. Согласование существительных с местоимением.</p> <p>4. Употребление простых предлогов.</p>	Семья, папа, мама, тётя, дядя, бабушка, дедушка, сестра, брат, мальчик, девочка. Кто это? Работать, заботиться, готовить, жить, убирать, помогать, крепкая, добрая, дружная, ласковая, молодая, старенькая, родная, старшая, младшая .	2	4 нед. января
33 - 34	Наш дом.	1. Учить называть части здания.	<p>1. Уметь называть части дома, как строят дом, для чего?</p> <p>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>2. Образование существительных множественного числа.</p>	Дом, этаж, подъезд, крыша, каменный, деревянный, одноэтажный, многоэтажный высокий, низкий, новый, старый, ступеньки, строить, красить,	2	1 нед. февраля

			<p>3. Согласование существительных с местоимением.</p> <p>4. Употребление простых предлогов.</p> <p>5. Согласование числительных с существительными.</p>	<p>открывать, закрывать, подниматься, позвонить, жить.</p>		
35 - 36	Мебель.	1. Учить называть мебель.	<p>1. Уметь называть мебель, ее части, из чего изготовлена, предназначение.</p> <p>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>2. Образование существительных множественного числа.</p> <p>3. Согласование числительных с существительными.</p> <p>4. Согласование существительных с местоимением.</p> <p>5. Употребление простых предлогов.</p> <p>6. Употребление существительных в Родительном падеже.</p>	<p>Кровать, диван, стол, стул, шкаф, мебель, расставлять, передвигать, мыть, протирать, разбирать, застилать, открывать, мягкая, удобная, жесткая, деревянная, светлая, темная.</p>	2	2 нед. февраля
37 -	Посуда.	1. Учить называть	1. Уметь называть посуду, ее части, из	Тарелка, стакан, ложка, вилка,	2	3 нед.

38		посуду.	<p>чего изготовлена, предназначение.</p> <p>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>2. Образование существительных множественного числа.</p> <p>3. Согласование числительных с существительными.</p> <p>4. Согласование существительных с местоимением.</p> <p>5. Употребление простых предлогов.</p> <p>6. Употребление существительных в Родительном падеже.</p>	<p>нож, кастрюля, стеклянная, деревянная, железная, накрывать, подносить, подавать, кормить, убирать, мыть, вытирать, глубокая, мелкая, большая, маленькая, чистая, битая, грязная.</p>		февраля
39 - 40	День защитника Отечества.	1. Учить называть признаки 23 февраля.	<p>1. Уметь называть признаки 8 Марта.</p> <p>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>2. Согласование существительных с местоимением.</p>	Родина, Отечество, Армия, солдаты, военная техника, служебные собаки, лётчик, танкист, моряк.	2	4 нед. февраля

III КВАРТАЛ

41 - 42	Праздник 8 Марта.	1. Учить называть признаки 8 Марта.	1. Уметь называть признаки 8 Марта. 1. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. 2.Согласование существительных с местоимением.	Праздник, цветы, мамин день, подарок, дарить, поздравлять, любить, целовать, помогать, открытка.	2	1 нед. марта
43 - 44	Дикие животные.	1.Учить называть диких животных.	1. Уметь называть диких животных наших лесов, их отличительные признаки, питание, детеныши. 1. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. 2.Образование существительных множественного числа. 3.Согласование числительных с существительными. 4. Согласование существительных с местоимением. 5. Употребление простых предлогов. 6. Употребление существительных в	Заяц, лиса, жить, прыгать, догонять, лазать, ловить, охотится. спасаться, сильный, слабый опасный, трусливый, хитрая, ловкая, зайчата, лисята.	2	2 нед. марта

			Родительном падеже.			
45 - 46	Домашние животные	1. Учить называть домашних животных.	<p>1. Уметь называть домашних животных, строение тела, какую пользу приносят, детеныши, звукоподражание.</p> <p>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>2. Образование существительных множественного числа.</p> <p>3. Согласование числительных с существительными.</p> <p>4. Согласование существительных с местоимением.</p> <p>5. Употребление простых предлогов.</p> <p>6. Употребление существительных в Родительном падеже.</p> <p>7. Уметь понимать вопросы «Какой?» «Какая?» и отвечать на них фразой.</p>	<p>Кошка, собака, корова, доить, кормить, мыть, пасти, лаять, мяукать, сторожить, домашний, сторожевая, злая, рогатая, ласковая,</p> <p>пушистая, большая.</p>	2	3 нед. марта
45 -	Домашние животные	1. Учить называть домашних	1. Уметь называть домашних животных, строение тела, какую	Кошка, собака, корова, доить, кормить, мыть,	2	3 нед. марта

46		животных.	<p>пользу приносят, детеныши, звукоподражание.</p> <p>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>2. Образование существительных множественного числа.</p> <p>3. Согласование числительных с существительными.</p> <p>4. Согласование существительных с местоимением.</p> <p>5. Употребление простых предлогов.</p> <p>6. Употребление существительных в Родительном падеже.</p> <p>7. Уметь понимать вопросы «Какой?» «Какая?» и отвечать на них фразой.</p>	<p>пасти, лаять, мяукать, сторожить, домашний, сторожевая, злая, рогатая, ласковая,</p> <p>пушистая, большая.</p>		
47 - 48	Домашние птицы.	1. Учить называть домашних птиц.	<p>1. Уметь называть домашних птиц, какую пользу приносят, детёныши.</p> <p>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы</p>	Курица, петух, утка, мясо, яйцо, гусь, индюк, клевать, пить, летать, кричать, махать, бегать, ходить, красивый, большой,	2	4 нед. марта

			<p>существительных.</p> <p>2. Образование существительных множественного числа.</p> <p>3. Согласование числительных с существительными.</p> <p>4. Согласование существительных с местоимением.</p> <p>5. Употребление простых предлогов.</p> <p>6. Употребление существительных в Родительном падеже.</p>	<p>задористый, маленький.</p>		
49 - 50	Продукты питания.	1. Учить называть продукты питания.	<p>1. Уметь называть продукты питания, для чего нужны, где продаются, где хранятся?</p> <p>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>2. Образование существительных множественного числа.</p> <p>3. Согласование числительных с существительными.</p> <p>4. Согласование существительных с местоимением.</p>	<p>Хлеб, молоко, колбаса, сыр, масло, сахар, суп, каша, конфеты, печенье, масло, яйцо, ешь, пей, ест, пьет.</p> <p>Маша ест суп.</p>	2	5 нед. марта

			<p>5. Употребление простых предлогов.</p> <p>6. Употребление существительных в Родительном падеже.</p>			
51 - 52	Транспорт.	1. Учить называть транспорт.	<p>1. Уметь называть виды транспорта, назначение, элементы строения.</p> <p>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>2. Образование существительных множественного числа.</p> <p>3. Согласование числительных с существительными.</p> <p>4. Согласование существительных с местоимением.</p> <p>5. Употребление простых предлогов.</p>	Машина, автобус, грузовик, самолет, пароход, ехать, плыть, лететь, ломать, чинить, управлять, водить, быстрый, маленький, грузовая, большой.	2	1 нед. апреля
53 - 54	Профессии	<p>1. Учить называть слова, обозначающие профессии людей.</p> <p>2. Учить описывать</p>	<p>1. Уметь называть профессии людей, выполняемую ими работу.</p> <p>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p>	Продавец, шофер, воспитатель, учитель, врач, повар, продает, водит, воспитывает, учит, лечит, варит, добрый, быстрый, вкусный, болеет,	2	2 нед. апреля

		сюжетную картинку. профессии.	<p>2.Образование существительных множественного числа.</p> <p>3.Согласование числительных с существительными.</p> <p>4. Согласование существительных с местоимением.</p> <p>5. Употребление простых предлогов.</p> <p>6. Употребление существительных в Родительном падеже.</p> <p>7. Уметь описывать сюжетную картинку.</p> <p>8.Уметь понимать и употреблять в речи вопрос «Что делает?»</p>	строгий.		
55 - 56	Времена года. Весна. Демисезонная одежда.	<p>1.Учить называть слова, обозначающие приметы весны.</p> <p>2. Учить называть слова, обозначающие одежду и обувь весеннего сезона..</p>	<p>1.Уметь называть изменения в природе, в одежде людей.</p> <p>1.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>2.Образование существительных множественного числа.</p> <p>3.Согласование числительных с существительными.</p>	Весна, лужи, ручьи, птицы, почки, листья, трава, гнездо, наступить, прийти, шуметь, прилететь, греть, светить, распускаться, теплая, яркое.	2	3 нед. апреля

			<p>4. Употребление простых предлогов.</p> <p>5. Уметь описывать сюжетную картинку.</p>			
57 - 58	Насекомые	1. Учить называть насекомых по внешнему виду.	<p>1. Уметь называть насекомых, особенности внешнего вида, приносимые пользу и вред.</p> <p>1. Образование существительных множественного числа.</p> <p>2. Согласование числительных с существительными.</p> <p>3. Согласование существительных с местоимением.</p> <p>4. Употребление простых предлогов.</p>	Бабочка, кузнечик, муха, крылья, усики, лапки, ползать, прыгать, есть, пить, опылять (цветы), вредные, полезные, красивые, мелкие, круглые.	2	4 нед. апреля
59 - 60	Праздник 9 мая.	1. Учить называть признаки 9 Мая.	<p>1. Уметь называть признаки праздника 9 Мая.</p> <p>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>2. Согласование существительных с</p>	Праздник, подарки, цветы, солдаты, военная техника, парад, салют, открытки.	2	1 нед. мая

			местоимением. 3. Употребление существительных в Родительном падеже.			
61 - 62	Грибы.	1. Учить детей называть грибы по внешним признакам.	1. Уметь называть грибы по внешним признакам, где растут, части гриба, съедобные- несъедобные. 1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. 2. Образование существительных множественного числа. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Согласование существительных с местоимением. 5. Употребление простых предлогов.	Мухомор, сыроежка, лисички, ножка, шляпка, грибница, съедобный, несъедобный, лес, растет, прятаться, собирать, срезать, жарить, варить, красивый, большой, маленький.	2	2 нед. мая
63 - 64	Цветы.	1. Учить называть цветы и их строение.	1. Уметь называть цветы и их строение. 1. Образование существительных множественного числа. 2. Согласование	Цветок, стебель, лист, корень, одуванчик, ромашка, колокольчик, расти, цвести, распускаться,	2	3 нед. мая

			<p>числительных с существительными.</p> <p>3. Согласование существительных с местоимением.</p> <p>4. Употребление простых предлогов.</p> <p>5. Употребление существительных в Родительном падеже.</p>	<p>засыхать, ставить, срезать, сеять, красивые, крупные, мелкие.</p>		
65 - 66	Ягоды.	1. Учить называть ягоды.	<p>1. Уметь называть ягоды по цвету, вкусу, где растут?</p> <p>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>2. Образование существительных множественного числа.</p> <p>3. Согласование числительных с существительными.</p> <p>4. Согласование существительных с местоимением.</p> <p>5. Употребление простых предлогов.</p> <p>6. Употребление существительных в Родительном падеже.</p>	<p>Малина, вишня, смородина, клубника, ягода, лес, созревать, расти, собирать, варить, кушать, рвать, падать, маленькая, круглая, сладкая, кислая, съедобная, лечебная.</p>	2	4 нед. мая
1-15 ИЮНЯ - ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ						

2.2.3.

№ п/п	Тема	Дидактические цели	Умения и навыки	Речевой материал	Часы	Сроки
1- 30 СЕНТЯБРЯ - ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ						
1-2	Звук и буквы «У, у»	Правильное произношение и характеристика звука.	1.Формировать фонематические представления. 2.Познакомить с буквой «у». 3.Развивать навыки ЗА.	Гласный звук	2	1 нед. октября
3-4	Звук и буквы «А, а»	Правильное произношение и характеристика звука.	1.Познакомить с новой буквой «а». 2.Формировать навыки анализа и синтеза ряда гласных звуков ГГ, ГГГ.	Гласные звуки, буквы	2	2 нед. октября
5-6	Звук и буквы «И, и»	Правильное произношение и характеристика звука.	1.Познакомить с новой буквой «и». 2. Уметь определять позицию звука в слове. 3.Формировать фонематические представления.	Гласные звуки	2	3 нед. октября

7	Звук и буквы «П, п»	Правильное произношение и характеристика звука.	1. Уметь определять позицию звука в слове. 2. Анализ слогов обратного типа.	Согласный звук, палуба	1	4 нед. октября
8	Звук и буквы «Т, т»	Правильное произношение и характеристика звука.	1. Уметь определять место звука в слове. 2. Выполнять звуковой анализ обратных слогов.	Согласный звук	1	4 нед. октября
9	Звук и буквы «М, м»	Правильное произношение и характеристика звука.	1. Формировать фонематические представления: восприятие и анализ- место звука в слове.	Согласный звук	1	1 нед. ноября
10	Звук и буквы «О, о»	Правильное произношение и характеристика звука.	1. Уметь делать анализ, печатание, чтение прямых слогов.	Гласный звук	1	1 нед. ноября
11	Звук и буква «Ы»	Правильная артикуляция звука.	1. Формировать фонематические представления: восприятие и анализ- место звука в слове.	Буква «ы»	1	2 нед. ноября

12	Звук и буквы «К, к»	Деление слов на слоги.	1.Развивать фонематические представления. 2.Составлять и читать прямой слог. 3.Обозначать графически количество слогов в слове.	Слог	1	2 нед. ноября
13	Звук «ль»	Понятие о мягком согласном.	1.Дифференцировать твердые и мягкие пары согласных на слух.	Мягкий, твердый согласный	1	3 нед. ноября
14	Звук и буквы «С, с»	Правильное произношение и характеристика звука.	1. Формировать фонематические представления: восприятие и анализ- место звука в слове.	Согласный твердый звук	1	3 нед. ноября
15	Звуки «с-сь»	Дифференциация звуков по твердости и мягкости.	1. Формировать фонематические представления: навыков деления на слоги.	Слог	1	4 нед. ноября

16	Звуки «з-зь», буквы «З, з»	Понятие о звонком согласном звуке.	1. Формировать фонематические представления.	Звонкий согласный звук	1	4 нед. ноября
17	Звуки «с-сь», «з-зь». Ударение	Дифференциация согласных звуков по признаку: глухой- звонкий.	1. Умение выделять ударный гласный звук. 2. Формировать навыки чтения.	Звонкий согласный звук, глухой согласный звук	1	5 нед. ноября
18	Звуки «х-хь», буквы «Х, х»	Определение позиции звука в слове.	1. Умение читать, печатать слова СГС. 2. Формировать фонематические представления.	Глухой согласный звук	1	5 нед. ноября
19	Звук и буква «й»	Анализ, чтение и печатание с буквой «й».	1. Формирование фонематических представлений (и-й)	Согласный звонкий звук	1	1 нед. декабря

20	Звуки «йа», Буквы «Я, я»	Освоение понятия «работы» буквы «я». Обозначение мягкого согласного на письме.	1. Формировать фонематический слух.	Мягкий согласный звук	1	1 нед. декабря
21	Звуки «б, бь», буквы «Б, б»	Определение позиции звука в слове.	1. Формировать навыки фонематического анализа и синтеза. 2. Умение составлять предложения в начальной форме.	Твердый и мягкий звуки	1	2 нед. декабря
22	Звуки и буквы «б- п»	Дифференциация звуков «б- п» по признаку глухости- звонкости звуков.	1. Умение делить на слоги и называть их порядок.	Звонкий и глухой согласный звуки	1	2 нед. декабря
23	Звуки «в- вь»	Определение место звука в слове и характеристика звука.	1. Отрабатывать схемы предложений с предлогами.	Звонкий- глухой согласный	1	3 нед. декабря
24	Буквы «В, в»	Преобразование слов, составление из разрезной азбуки.	1. Формировать зрительное восприятие и внимание.	Буква «в»	1	3 нед. декабря

25	Звуки «в- ф»	Дифференциация звуков «б- п» по признаку глухости-звонкости звуков.	1.Формировать фонематические представления. 2. Отрабатывать схематическое обозначение предложений с предлогами.	Звонкий, глухой согласный звук	1	4 нед. декабря
26	Звуки «д- дь»	Дифференциация в речи и при ЗА звуки «д- дь»	1.Закреплять понятие о предложении, слове, звуке.	Звонкий, твердый, мягкий согласный	1	4 нед. декабря
27	Буквы «Д, д»	Преобразование слов, составление из разрезной азбуки.	1.Умение читать, печатать слова с буквой «д»	Буква «д»	1	2 нед. января
28	Звуки «д- т»	Дифференциация звуков «б- п» по признаку глухости-звонкости звуков и отражения этого на письме.	1.Формировать фонематические представления.	Звонкий, глухой согласный	1	2 нед. января

29	Звуки «Г- гь»	Дифференциация в речи и при ЗА звуки «д- дь».	1. Отрабатывать понятие «ударение». 2. Формировать фонематический слух и навыки ЗА.	Ударение	1	3 нед. января
30	Буквы «Г, г»	Преобразование слов, составление из разрезной азбуки.	1. Формировать способность выделять ударный гласный и интонировать его.	Ударный гласный	1	3 нед. января
31	Звуки и буквы «Г- к»	Дифференциация звуков «Г- к» по признаку глухости-звонкости звуков и отражения этого на письме.	1. Формировать фонематические представления.	Звонкий-глухой согласный звук	1	4 нед. января
32	Звук «ш»	Анализ слов новой слоговой структуры СГСГС, СГССГ.	1. Формировать фонематический слух и навыки ЗА. 2. Отрабатывать правильность употребления предлогов.	Глухой согласный звук	1	4 нед. января
33	Буквы «Э, э»	Преобразование слов, составление из разрезной азбуки.	1. Умение читать, печатать слова с буквой «э»	Буква гласного звука	1	1 нед. февраля

34	Звук и буквы «Ш, ш»	Усвоение правила написания «ши»	1.Отрабатывать чтение и печатание слов со слоговой структурой СГССГ.	Буква согласного звука	1	1 нед. февраля
35 - 36	Звуки «ш, с»	1.Дифференциация обозначения звуков по акустической характеристике. 2.Дифференциация звуков в самостоятельной речи.	1. Формировать фонематический слух и навыки ЗА.	Глухие согласные звуки	2	2 нед. февраля
37	Звук «л»	Анализ слов со стечением согласных.	1. Формировать фонематический слух и навыки ЗА.	Звонкий, твердый согласный	1	3 нед. февраля
38	Звук и буквы «Л, л»	Анализ, чтение и печатание с буквой «л».	1. Формировать фонематический слух и навыки ЗА.	Буква «л»	1	3 нед. февраля
39	Звук «ж»	Анализ слов со стечением согласных.	1. Формировать фонематические представления и навыки ЗА.	Звонкий, согласный звук	1	4 нед. февраля

40	Звук и буквы «Ж, ж»	Правило написания «ж» с буквой «и»	1. Отрабатывать ЗА слов со стечением согласных. 2. Формировать фонематические представления.	Буква «ж»	1	4 нед. февраля
41	Буквы «ш- ж»	Дифференцировать в речи, при чтении и на письме звуки, буквы «ж- ш»	1. Формировать фонематические представления.	Звонкий-глухой согласный	1	1 нед. марта
42	Звуки «йэ»	Анализ и печатание слов с обозначающими звуками.	1. Отрабатывать постановку ударения. 2. Формировать навык сознательного чтения. 3. Формировать фонематические представления.	Буква звуков	1	1 нед. марта
43	Буквы «е- э»	Анализ и преобразование слов, составление из разрезной азбуки.	1. Формировать фонематические представления. 2. Правильное чтение и письмо слов с гласными «е- э»	Буква звука	1	2 нед. марта

44	Звуки «р- рь»	Правильное употребление звуков «р- рь» в самостоятельной речи.	1. Формировать фонематические представления.	Звонкий, твердый, мягкий согласный	1	2 нед. марта
45	Буквы «Р, р»	Анализ и преобразование слов, составление из разрезной азбуки.	1. Правильное чтение и письмо слов с буквой «р»	Буква звука	1	3 нед. марта
46	Звуки и буквы «р- л»	Дифференциация звуков «л- ль», «р-рь» и письменное обозначение этих звуков.	1. Формировать фонематические представления.	Буквы «р- л»	1	3 нед. марта
47	Звуки «йо»	Грамматический анализ слов со звуками «йо»	1. Формировать фонематические представления.	Буквы обозначающие мягкий, твердый согласный	1	4 нед. марта
48	Буквы «ё- о»	Анализ и преобразование слов, составление из разрезной азбуки.	1. Отрабатывать чтение и печатание слов с буквами «ё- о»	Предложение, слово, слог	1	4 нед. марта

49	Звук и буквы «Ч, ч»	Правило написания ча, чу.	1.Формировать навык ЗАС со стечением согласных. 2. Отрабатывать чтение и печатание слов с буквой «ч».	Мягкий согласный звук	1	5 нед. марта
50	Звуки «ч, ть,»	Дифференциация звуков «ч, ть,» и письменное обозначение этой дифференциации.	1.Формировать фонематические представления.	Мягкие глухие согласные звуки	1	5 нед. марта
51	Звуки «йу», буквы «у- ю»	Грамматическое использование при чтении и на письме букв «у- ю»	1.Формировать фонематические представления. 2.Отрабатывать чтение и печатание слов с буквами «у- ю».	Буквы «у- ю»	1	1 нед. апреля
52	Звук «ц»	Анализ слов разной слоговой структуры.	1.Формировать фонематические представления. 2. Упражнять в использовании Родительного падежа множественного числа.	Твердый, глухой согласный	1	1 нед. апреля
53	Буквы «Ц, ц»	Преобразование слов, составление из разрезной азбуки.	1.Отрабатывать чтение и печатание слов с буквой «ц». 2.Упражнять в употреблении предлогов.	Буква твёрдого звука	1	2 нед. апреля

54	Звуки «Ц- с»	Дифференциация звуков в самостоятельной речи.	1.Формировать фонематические представления. 2.Закреплять на письме дифференциацию звуков.	Глухие согласные	1	2 нед. апреля
55	Звуки «ф- фь», «в- вь»	Дифференциация звуков по признаку глухости и звонкости.	1.Формировать фонематические представления.	Звонкий, глухой согласный	1	3 нед. апреля
56	Буквы «Ф, ф»	Чтение текстов из 3-х предложений.	1. Формировать фонематические представления.	Буквы глухих согласных	1	3 нед. апреля
57	Буква «ь» смягчающ ий	Правильное использование буквы «ь»(обозначающей мягкость предыдущего согласного звука).	1. Формировать фонематические представления.	Буква мягкий знак	1	4 нед. апреля
58	Звук «щ»	Правильное произношение звука «щ» в самостоятельной речи.	1. Формировать фонематические представления.	Согласный мягкий непарный звук	1	4 нед. апреля
59	Звук и буквы «Щ, щ»	Усвоение правила ща, щу.	1. Формировать фонематические представления.	Буква мягкого согласного звука	1	1 нед. мая

60	Буква разделительный «ь»	Понятие особенности употребления буквы «ь».	1. Формировать фонематические представления.	Буква разделительный «ь»	1	1 нед. мая
61	Звуки и буквы «ч, щ»	Дифференциация в самостоятельной речи звуки «ч, щ» и их буквы.	1. Формировать фонематические представления.	Мягкие согласные звуки	1	2 нед. мая
62	Буква разделительный «ь»	Понятие особенности употребления буквы «ь».	1. Формировать фонематические представления. 2. Закрепить правило чтения и написания слов с буквой «ь».	Буква разделительный «ь»	1	2 нед. мая
63	Звуки и буквы «щ-сь»	Дифференциация звуков и букв в речи и на письме.	1. Формировать фонематические представления. 2. Отрабатывать схематическое изображение предложения с предлогом.	Предложение, слово, предлог	1	3 нед. мая

64	Буквы «Ь, ъ»	Различение при чтении и письме «Ь, ъ».	1. Правильное чтение и письмо с буквами «Ь, ъ» знаки. 2. Отрабатывать навыки обозначения твёрдого и мягкого согласных при помощи «Ь, ъ» знаков.	Твёрдый знак, мягкий знак	1	3 нед. мая
65	Звуки и буквы «с, ш, ж, з»	Дифференциация в самостоятельной речи свистящих и шипящих звуков.	1. Формировать фонематические представления.	Свистящие, шипящие звуки	1	4 нед. мая
66	Буквы «я, е, ё, ю»	Понятие о двузначности «работы» букв «я, е, ё, ю».	1. Формировать фонематические представления. 2. Правильное употребление букв «я, е, ё, ю» на письме .	Буквы мягкого звука	1	4 нед. мая

2.2.4.

№ п / п	Тема	Дидактические цели	Умения и навыки	Дидактический материал	Часы	Сроки
I КВАРТАЛ						
1-30 СЕНТЯБРЯ - ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ						
1	«Ай, ду-ду!» (потешка)	Учить слушать потешку, проговаривать слова.	Умение использовать разные способы получения информации, умение задавать вопросы, умение ритмично двигаться, формировать интонационную выразительность речи.	Музыкальные инструменты, предметные картинки.	1	1 нед. октября
2	Н. Носов «Огурцы» (рассказ)	Учить анализировать произведения по алгоритму.	Умение отвечать полным ответом, не перебивать другого, внимательно слушать.	Картинки с изображением предмета и его части, музыка.	1	2 нед. октября
3	А. Плещеев «Осень» (стихотворение)	Учить читать стихотворение наизусть.	Умение выразительно читать стихотворение наизусть, умение определять эмоциональное настроение произведения.	Картинки, символы (все вместе, по строчке, тихо-громко)	1	3 нед. октября
4	«Жихарка» (сказка)	Учить рассказывать сказку по	Умение рассказывать сказку по алгоритму, умение	Игрушечная посуда, геом. фигуры	1	4 нед. октября

		алгоритму.	эмоционально воспринимать и понимать содержание сказки.	треугольники, головки человечков из картона, спички без головок.		
5	В. Сутеев «Палочка - выручалочка» (сказка)	Учить пересказывать отрывок из сказки, опираясь на иллюстрацию.	Умение называть произведение (фамилию автора), умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (ответы на вопросы) о содержании произведения, о героях и их поступках, эмоционально реагировать на литературное произведение.	Иллюстрации к сказке, посылка с предметами (елочка, яблоки, мешок, гриб, палочка).	1	1 нед. ноября
6	И. Токмакова «Дуб» (стихотворение)	Учить читать стихотворение наизусть.	Умение выразительно читать стихотворение наизусть, умение определять эмоциональное настроение произведения.	Изображение деревьев и веток с семенами.	1	2 нед. ноября

7	А. Толстой. «Хотела галка пить» (рассказ)	Учить самостоятельно воспроизводить литературный образец в устной речи.	Умение пересказывать текст, не нарушая последовательности.	Три ёмкости с водой, лист бумаги, деревянные бруски, палочки, песок, металлические предметы, листы с изображением кувшина, карандаши.	1	3 нед. ноября
8	С. Маршак «Вот такой рассеянный» (стихотворе ние)	Учить отвечать на вопросы полным ответом.	Умение выявлять основное содержание, понимать главные характеристики героя, значение некоторых средств выразительности для передачи образа героя.	Иллюстрации к произведению, барабан, труба, мяч, предметы одежды и обуви.	1	4 нед. ноября
9	Е. Благинина «Научу обуваться и братца» (стихотворе ние)	Учить выразительно читать стихотворение наизусть.	Умение выразительно с помощью интонации передавать характер произведения.	Загадка, Д/и «Найди пару», опорная схема, микрофон.	1	5 нед. ноября
II КВАРТАЛ						
10	Е. Трутнева «Елка»	Учить читать стихотворение наизусть.	Умение выразительно читать стихотворение с	Опорная схема, картинки, микрофон.	1	1 нед. декабря

	(стихотворение)		опорой на схему.			
11	«Гуси-лебеди» (сказка)	Учить понимать образное содержание сказки.	Умение передавать структуру сказки с помощью моделирования, понимать образные слова и выражения в тексте.	Карточки-схемы, лабиринты, изображение реки.	1	2 нед. декабря
12	К. Бальмонт «Снежинка» (стихотворение)	Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание поэтического текста.	Умение соотносить содержание текста со схемой.	Коробочка с кристаллом, портрет Бальмонта, снежинки, схема.	1	3 нед. декабря
13	«Снегурочка» (сказка)	Учить воспринимать художественную литературу и расширять лексический запас за счёт знакомства со сказочными словами и выражениями.	Умение характеризовать персонажей сказки по их поступкам.	Иллюстрации к сказке, музыкальное сопровождение к картинке.	1	4 нед. декабря
14	Э. Мошковская «Кран,	1. Учить читать потешку наизусть.	Умение выразительно читать потешку наизусть, с использованием	Картинки к потешке, опорные	1	2 нед. января

	откройся! Нос, умойся!» (стихотворение)		опорных схем, умение определять эмоциональное настроение произведения.	схемы.		
15	К. Чуковский. «Мойдод ыр» (сказка)	Учить внимательно слушать содержание сказки в стихах.	Умение пользоваться предметами личной гигиены, положительному отношению к здоровому образу жизни.	Конверт с заданиями, Портрет К.И. Чуковского, иллюстрирован ная книга, раскраски по книге, игрушка Незнайка, коробка- посылка.	1	3 нед. января
16	«Айюга » (нанайска я сказка)	Учить внимательно слушать сказку от начала и до конца.	Умение анализировать художественный текст с точки зрения нравственных проблем.		1	4 нед. января
17	«Три поросенк а» (сказка)	1. Учить создавать образы с помощью жеста и мимики.	Умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, удивление, восхищение, жалость).	Изображение трех поросят, домиков, настольный театр, схематические чертежи домиков, строительный материал, шапочки поросят.	1	1 нед. февраля

18	С. Маршак «Откуда стол пришёл?» (стихотво рение)	Учить осознавать тему и содержание произведения.	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Портрет, картинный план, кукольный столик, черный ящик, мяч.	1	2 нед. февраля
1 9	Е. Пермяк «Торопли вый ножик» (рассказ)	Учить пересказывать близко к тексту небольшой текст по ролям.	Умение передавать интонационную выразительность речи.	Иллюстрации к рассказу, поговорки.	1	3 нед. февраля
20	А. Толстой «Шли по лесу два товарища » (рассказ)	Учить пересказывать короткие рассказы.	Умение логично, последовательно излагать текст.	Иллюстрации к произведению.	1	4 нед. февраля

III КВАРТАЛ

2 5	М. Пришвин «Лисичкин хлеб» (рассказ)	Учить использовать в экспрессивной речи личных местоимённых форм, притяжательных и прилагательных, наречий.	Умение поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать на вопросы.	Портрет М. Пришвина, корзина с (лисичкиным) хлебом.	1	5 нед. марта
2 6	Н. Носова «Автомобиль» (рассказ)	Учить анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном.	Умение оценивать поступки героев, создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.	Портрет, иллюстрации к произведению.	1	1 нед. апреля
2 7	С. Михалков «А что у вас?»	Учить внимательно слушать литературное произведение.	Умение анализировать литературное произведение, высказывать свое мнение о прочитанном.	Иллюстрации с изображением представителей разных профессий.	1	2 нед. апреля

28	Г. Ладонщикова «Весна» (стихотворение)	Учить эмоционально воспринимать стихотворение	Умение подбирать слова- определения.	Иллюстрации картинок с изображением весенних месяцев, карточки-модели: солнце, небо, ручеек, фишки.	1	3 нед. апреля
29	О. Высотская «Одуванчик» (стихотворение)	Учить читать стихотворение наизусть.	Умение эмоционально выражать своё отношение к содержанию текста, заучивать стихотворение по схеме.	Портрет, опорная схема, микрофон.	1	4 нед. апреля
30	Т. Белозеров «День Победы» (стихотворение)	Учить выразительно читать стихотворение наизусть.	Умение внимательно слушать стихотворение, представлять о том, какой дорогой ценной досталась нашему народу победа.	Картины с изображением победы, опорная схема.	1	1 нед. мая
31	В. Драгунский «Заколдованная	Учить ориентироваться в тексте.	Умение анализировать эмоциональное состояние героев.	Мяч, лото, альбомные листы, цветные карандаши.	1	2 нед. мая

	буква» (рассказ)					
3 2	В. Катаев «Цветик – семицвети к» (сказка)	Учить совершать добрые поступки по отношению к своим сверстникам, взрослым.	Умение выстраивать свой ответ в соответствии с речевыми нормами.	Иллюстрации, картинки к сказке, конверт, цветик- семицветик, книга.	1	3 нед. мая
3 3	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»	Учить выразительно читать отрывок стихотворного текста.	Умение анализировать текст, ориентироваться в тексте. Расширять словарный запас.	Портрет, иллюстрации к произведению, опорная схема.	1	4 нед. мая

1-15 ИЮНЯ - ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ

2.3. Перспективный план работы с родителями на 2020-2021 учебный год.

Сроки	Тема	Формы
Ноябрь 2020г.	«Задачи обучения и воспитания на 2020-2021 учебный год»	Групповое родительское собрание.
Ноябрь 2020г.	«Результаты диагностики»	Индивидуальные консультации, устные рекомендации.
Декабрь 2020 г.	«Особенности психофизического развития детей с ОВЗ. Особенности психофизического развития у детей с ЗПР»	«Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»
Январь 2021 г.	«Книжка - малышка» Как мы провели зимние каникулы.	Творческая мастерская.
Февраль 2021 г.	«Развитие речи у детей дошкольного возраста с ЗПР»	Информационный материал для самостоятельного изучения.
Март 2021 г.	«Особенности применения игрового метода в коррекционном обучении и воспитании детей с ЗПР»	Информационный материал для самостоятельного изучения.
Апрель 2021 г.	«Речевые игры с буквами и слогами»	Индивидуальные консультации, устные рекомендации.
Май 2021 года	«Итоги по результатам учебного года»	Групповое родительское собрание.
Июнь 2021 года	«Занятия с ребенком в летний период»	Материал для изучения, устные рекомендации.

3.1. Формы организации коррекционной работы.

График организации образовательного процесса.

Сроки.	Содержание работы.
1-15 сентября 15-30 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.
1 октября – 31 мая	Фронтальные, индивидуально-подгрупповые занятия с детьми. Мониторинговая диагностика психического развития детей.
15-30 мая 1-15 июня	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 15-20 минут. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 20-25 минут.

3.2. Учебный план.

Дни недели	Время	Мероприятия с детьми в течение дня
Понедельник	08.00-08.30	Подготовка учителя-дефектолога к занятию
	08.40-09.00	Индивидуальное занятие с ребенком (по плану)
	09.00-09.30	Фронтальное занятие по ознакомлению с окружающим миром
	09.30-10.00	Фронтальное занятие по развитию речи
	10.00-10.20	Подготовка учителя-дефектолога к занятию
	10.20-10.50	Фронтальное занятие по музыке
	10.50-11.10	Индивидуальное занятие с ребенком (по плану)
	11.10-11.30	Индивидуальное занятие с ребенком (по плану)

Дни недели	Время	Мероприятия с детьми в течение дня
Вторник	08.00-08.30	Подготовка учителя-дефектолога к занятию
	08.40-09.00	Индивидуальное занятие с ребенком (по плану)
	09.00-09.30	Фронтальное занятие по обучению грамоте
	09.30-10.00	Фронтальное занятие по ФЭМП
	10.00-10.20	Подготовка учителя-дефектолога к занятию
	10.20-10.50	Фронтальное занятие по рисованию
	10.50-11.10	Индивидуальное занятие с ребенком (по плану)
	11.10-11.30	Индивидуальное занятие с ребенком (по плану)

Дни недели	Время	Мероприятия с детьми в течение дня
Среда	08.00-08.30	Подготовка учителя-дефектолога к занятию
	08.40-09.00	Индивидуальное занятие с ребенком (по плану)
	09.00-09.30	Фронтальное занятие по развитию речи
	09.30-10.00	Фронтальное занятие по конструированию
	10.00-10.20	Подготовка учителя-дефектолога к занятию
	10.20-10.50	Фронтальное занятие по музыке
	10.50-11.10	Индивидуальное занятие с ребенком (по плану)
	11.10-11.30	Индивидуальное занятие с ребенком (по плану)

Дни недели	Время	Мероприятия с детьми в течение дня
Четверг	15.00-15.30	Подготовка учителя-дефектолога к занятию
	15.30-16.00	Фронтальное занятие по художественной литературе
	16.00-16.20	Подготовка учителя-дефектолога к занятию
	16.20-16.50	Фронтальное занятие по коррекционной ритмике
	16.50-17.10	Индивидуальное занятие с ребенком (по плану)
	17.10-17.30	Индивидуальное занятие с ребенком (по плану)
	17.30-17.50	Индивидуальное занятие с ребенком (по плану)

Дни недели	Время	Мероприятия с детьми в течение дня
Пятница	08.00-08.30	Подготовка учителя-дефектолога к занятию
	08.40-09.00	Индивидуальное занятие с ребенком (по плану)
	09.00-09.30	Фронтальное занятие по ФЭМП
	09.30-10.00	Фронтальное занятие по рисованию
	10.00-10.20	Подготовка учителя-дефектолога к занятию
	10.20-10.40	Индивидуальное занятие с ребенком (по плану)
	10.40-11.00	Индивидуальное занятие с ребенком (по плану)
	11.00-11.20	Индивидуальное занятие с ребенком (по плану)

3.3. Недельная циклограмма работы учителя- дефектолога.

День недели	Время работы	Этапы работы
Понедельник	8.00-9.00	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Развитие мелкой моторики.
	9.00-10.10	Подгрупповая НОД
	10.10-11.20	Индивидуальная образовательная деятельность.
	11.20-12.00	Работа с документацией
Вторник	8.00-9.00	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Развитие мелкой моторики.
	9.00-10.10	Подгрупповая НОД
	10.10-11.20	Индивидуальная образовательная деятельность.
	11.20-12.00	Работа с документацией.
Среда	8.00-9.00	Встречи с родителями (консультации, беседы) Артикуляционная гимнастика.
	9.00-10.10	Подгрупповая НОД
	10.10-11.20	Индивидуальная образовательная деятельность.
	11.20-12.00	Работа с документацией.
Четверг	14.00-15.00	Работа с документацией.
	15.00-15.30	Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
	15.30-16.40	Подгрупповая НОД
	16.40-17.30	Индивидуальная образовательная деятельность.
	17.30-18.00	Встречи с родителями: (консультации, беседы)
Пятница	8.00-9.00	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Развитие мелкой моторики.
	9.00-10.10	Подгрупповая НОД
	10.10-11.20	Индивидуальная образовательная деятельность.
	11.20-12.00	Работа с документацией.

Список литературы.

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
5. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
7. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
8. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.
9. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
10. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
11. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
12. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.