

БДОУ г.Омска «Детский сад № 6 комбинированного вида»



Рабочая программа учителя-логопеда

Программа предназначена для детей старшей группы компенсирующей направленности с ТНР.
Срок освоения – 1 год.

Пояснительная записка

Данная программа разработана с учётом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ. В ней определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Основными нормативными документами являются:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155.
- 2.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- 3.Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР,32,000 БДОУ г. Омска «Детский сад №6 комбинированного вида».
- 4.СанПиН, №2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года.
- 5.Образовательные программы:
 - «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.
 - **«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»**, «Логопедическая работа с

детьми II уровня речевого развития». Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова; «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М., 2010

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М., 2010.

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых нарушений у детей старшей и группы с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи логопедического коррекционного обучения:

- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- уточнение, расширение, обогащение лексического запаса, то есть практическое усвоение лексических средств языка;
- формирование грамматического строя речи, то есть практическое усвоение грамматических средств языка;

- развитие навыков связной речи;
- развитие коммуникативных навыков и достижение успешности в общении.

Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Программа

Структура программы:

1. Общая характеристика речи детей с ОНР.
2. Общедидактические и специфические принципы.
3. Диагностика.
4. Организация обучения и воспитания детей с ОНР. Цели, задачи коррекционной работы 1-го года обучения.
Методическое сопровождение.
5. Индивидуальные логопедические занятия.
6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.
7. Заключение.

1. Общая характеристика речи детей с ОНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В

классической литературе выделяют три уровня, речевого недоразвития: от отсутствия общеупотребительной речи до развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е. Левина). Основной контингент дошкольников шестого года жизни, направляемых в группы с ОНР, имеют второй-третий уровень речевого развития.

Второй уровень речевого недоразвития характеризуется начатками общеупотребительной речи. У детей кроме жестов и лепетных слов, появляются слова, хотя и искажённые. Дошкольники умеют пользоваться простой фразой, могут дифференцировать названия предметов, действий, отдельных признаков, умеют отвечать на вопросы, беседовать по картинке. Однако речевое недоразвитие достаточно выражено: дети пользуются только предложениями из 2-3 слов, не владеют навыками словообразования, словарный запас беден, допускаются грубые грамматические ошибки.

Фонетическая сторона речи также отстаёт от возрастной нормы: у детей нарушено произношение мягких и твёрдых звуков, шипящих, свистящих, соноров. Наблюдаются грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава.

На начало учебного года в группе компенсирующей направленности 15 человек, имеющих логопедическое заключение – общее недоразвитие речи. Из них 1 человек имеет логопедическое заключение ОНР третьего уровня, 3 человека - ОНР второго-третьего уровня, 11 человек – ОНР второго уровня.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен различный уровень развития основных свойств внимания. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Особого внимания требует развитие мелкой моторики пальцев рук.

Для преодоления перечисленных недостатков требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующих функций речи. Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

2.Общедидактические и специфические принципы в работе с детьми с ОНР.

Содержание программы коррекционной работы определяют общедидактические и специальные принципы.

Принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка. Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учётом ведущей деятельности ребёнка.

Принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с ОНР этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.

Принцип комплексности предполагает воздействие на дефект и личность ребёнка усилиями разных специалистов.

Принцип деятельностного подхода учитывает ведущую деятельность ребёнка данного возраста в логопедической работе.

Принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности. Система логопедической работы носит дифференцированный характер с учётом множества определяющих факторов. Дифференцированный подход осуществляется на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. В процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития детей.

Принцип максимального использования в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательного-кинестетического.

Принцип последовательного перехода от более лёгкого к более трудному.

Важное место при изучении и коррекции речевых нарушений занимают такие дидактические принципы, как наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход и т.д.

3. Диагностика

Логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября.

Основные цели обследования:

- изучить условия воспитания и развития ребёнка на основе беседы с родителями и анализа документов;
- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в

соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателями);

- выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребёнка;
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического её оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры.

Обследование ребёнка с общим недоразвитием речи (от 5 до 6 лет) проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анамнез;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесённые заболевания;
- речевой анамнез;
- общая и мелкая моторика;
- мимика;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- состояние дыхательной и голосовой функций;
- общая характеристика речи;
- память, внимание, мышление, знания о цвете, форме, величине, пространственные и временные представления;
- понимание речи;
- лексический строй экспрессивной речи;

- грамматический строй экспрессивной речи;
- состояние связной речи;
- воспроизведение звуко-слоговой структуры слова;
- состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков);
- состояние фонематического анализа и синтеза.

При проведении логопедического обследования используются методические пособия:

- Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». Спб.: Детство-Пресс, 2004.
- О.Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования». М.: Айрис-пресс, 2005.
- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». М.: Владос, 2008.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребёнка. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение, вычерчивается индивидуальный речевой профиль и составляется план работы с ребёнком.

Также в речевую карту записываются данные о динамике речевого развития.

4. Организация обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Цели, задачи коррекционного обучения. Методическое сопровождение.

Основной формой обучения в группе компенсирующей направленности для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить структуру дефекта и те потенциальные речевые возможности ребёнка, которые логопед использует в работе. Эффективность коррекционно-образовательной деятельности определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и

воспитателей.

Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности логопеда и воспитателей строятся с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также коррекционно-развивающих задач и в соответствии с положениями СанПиН №2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Первый год обучения

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей шестого года жизни – не более 25 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физминутку.

Фронтально-подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи проводятся согласно тематическому планированию. Занятия по произношению в I период проводятся на индивидуально-подгрупповых, а во II и III периодах – на фронтально-подгрупповых занятиях согласно плану.

Распределение количества фронтальных логопедических занятий по периодам обучения

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь):

1 занятие в неделю – развитие лексико-грамматического строя;

1 занятие в неделю – развитие связной речи;

Развитие произношения – на индивидуальных занятиях.

II период (декабрь, январь, февраль, март):

1 занятие в неделю – развитие лексико-грамматического строя;

1 занятие в неделю – развитие произношения;

1 занятие в неделю – развитие связной речи.

III период (апрель, май):

1 занятие в неделю – развитие лексико-грамматического строя речи;

2 занятия в неделю – развитие произношения;

2 занятия в неделю – развитие связной речи.

Цель: создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОО, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников, при взаимодействии и активном участии членов семьи ребёнка.

Задачи:

1) Провести логопедическое обследование детей группы.

2) Составить пакет коррекционно-развивающих планов работы с детьми.

3) Осуществить реализацию коррекционно-развивающего процесса:

- развивать тонкую моторику пальцев рук и основные психические процессы;
- совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память, мышление);
- развивать понимание речи;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать (формировать) грамматический строй речи, связную речь;
- формировать звукопроизношение;
- формировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез;
- развивать слоговую структуру слова;
- обучать элементам грамоты;
- развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность).

4) Проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:

- принимать активное участие в родительских собраниях;
- проводить групповые консультации по вопросам динамики и коррекции речевых нарушений;
- осуществлять индивидуальные консультации;
- проводить открытые занятия с детьми.

5) Выполнять методическую работу, своевременно оформлять и осуществлять ведение документации.

6) Анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе.

Методическое сопровождение

- «Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». М., 2010
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». М., 2005
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». М., 2010
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР».

М., 2002

- Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит».
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции

звукопроизношения». М., 2011

Для индивидуальной работы с детьми используется комплект пособий Н.Э. Теремковой «Логопедические домашние задания для детей с ОНР». М., 2011.

5. Индивидуальные логопедические занятия

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы чёткая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребёнка.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

- 1) Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- 2) Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- 3) Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов в слова).
- 4) Постановка звуков разными способами.
- 5) Автоматизация звуков в речи.
- 6) Дифференциация звуков в речи.
- 7) Коррекция слоговой структуры слова.
- 8) Развитие фонематического восприятия.
- 9) Обогащение словарного запаса.
- 10) Закрепление знаний, полученных на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Мониторинг развития лексико-грамматического и фонематического строя речи» (отмечаются результаты обследования по речевой

карте) «Результаты логопедического обследования» (отмечается динамика речевого развития по уровням речевого развития), ежегодном отчете.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 2 – я половина сентября, мая.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной работы;

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

7. Заключение.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество

специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.