

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 6 комбинированного вида»

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 03.09.2024г.

Утверждено
Приказом БДОУ г. Омска
«Детский сад № 6
комбинированного вида»
Приказ 28-од от 03.09.2024г.

Положение

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Омска «Детский сад № 6 комбинированного вида»**

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
БДОУ города Омска «Детский сад № 6 комбинированного вида»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (далее - Положение) регулирует деятельность бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 6 комбинированного вида» (далее - ОУ) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее - педагогическая диагностика).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1, ст. 64 ч. 2);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом БДОУ;
- Образовательной программой дошкольного образования.

1.3. В соответствии с ст. 58 ч.1 ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (Освоение образовательной программы (за исключением программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией).

При реализации образовательной программы дошкольного образования в БДОУ г. Омска «Детский сад № 6 комбинированного вида» проводится оценка индивидуального развития обучающихся (педагогическая диагностика). Такая оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем - в общеразвивающих группах; в группах компенсирующей направленности - учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателями) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой обучающихся.

1.4. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.5. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования и публикуются на официальном сайте БДОУ в установленном порядке с соблюдением положений Федерального Закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.6. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) обучающихся, коллегиальные органы управления БДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

2. Форма проведения педагогической диагностики

2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в БДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в БДОУ образовательными программами.

2.2. Периодичность проведения педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и в мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

2.3. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

2.4. Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника.

3. Порядок проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в БДОУ, с 7.00 до 19.00 в группах общеразвивающей направленности, исключая время, отведенное на сон, прием пищи.

3.2. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития обучающихся, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.

3.3. По результатам педагогической диагностики составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

3.4. Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения

педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами - Аналитическую справку, по установленной форме старшему воспитателю.

3.5. Старший воспитатель на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - Аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения обучающимися Образовательных программ» за учебный год.

3.6. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи БДОУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

3.7. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической диагностики), хранится педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.

3.8. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся хранятся в методическом кабинете, в архиве 3 года.

4. Промежуточная аттестация обучающихся.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (в соответствии с частью 2 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ).

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

